

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27 им. М.С. Рогова хутора
Западного муниципального образования Ленинградский
муниципальный округ Краснодарского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 93-осн от 04.05.2026 г.

Подпись _____ Е.В. Смирнова
МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» МБОУ ООШ
№ 27 им. М.С. Рогова хутора Западного муниципального образования
Ленинградский муниципальный округ Краснодарского края

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» МБОУ ООШ № 27 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических

работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» МБОУ ООШ № 27:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской

зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

12. Основные направления воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

Среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

Зарядка, спортивные игры и соревнования;

Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство)

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках:

Ежедневные формы работы:

- утренняя зарядка «Спорт-старт»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- динамические паузы между мероприятиями;
- прогулки на свежем воздухе.

Спартакиада и соревнования:

- спартакиада «Спорт-версия»;
- соревнования по легкой атлетике (бег, прыжки);
- эстафеты;
- соревнования по пионерболу (для младших отрядов);
- соревнования по волейболу (для старших отрядов);
- соревнования по футболу;

- турнир по настольному теннису;
- турнир по шашкам;
- командные соревнования «Веселые старты»;
- полоса препятствий;

Спортивные праздники и игровые программы:

- спортивный праздник «День рекордов» (личные достижения: отжимания, прыжки, пресс, приседания);
- товарищеский матч по футболу «Дети — вожатые»;
- квест-игра «Спорт-версия: знакомство»;
- квест «Спортивная Россия» (станции: символы, история, герои спорта);
- фестиваль народных игр (лапта, городки, ручеек, горелки);

Массовые флешмобы:

- флешмоб «Россия — мы дети твои!»;
- спортивно-танцевальный флешмоб

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Ежедневно проводятся торжественные церемонии подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации, право на которые предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня — победителям соревнований и активистам. В первый день смены проводится

торжественная линейка открытия смены с подъемом Государственного флага РФ, а также операция «Уют» по оформлению отрядных уголков, где дети выбирают название своих отрядов и девиз.

В рамках патриотического воспитания также проводятся информационный час «Спорт-версия: от древности до наших дней», викторина «Знатоки спорта», презентация видов спорта «Спорт-парад», встреча с тренером или спортсменом, беседа с психологом «Как стать чемпионом».

Для знакомства с культурным наследием России и народными традициями организуются фестиваль народных игр, включающий лапту, городки, ручеек и горелки; разучивание новых народных игр; мастер-класс по народным ремеслам; викторина «Игры народов России»; а также конкурс рисунков на асфальте «Спортивная Россия» и конкурс рисунков «Россия в моей жизни».

В рамках модуля проводятся: экскурсия в краеведческий музей; экскурсия на стадион; викторина «Знаешь ли ты свой край?»; конкурс патриотической песни; конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»; просмотр и обсуждение отечественных фильмов.

Завершается смена прощальным огоньком «Круг друзей», где дети обмениваются пожеланиями, и акцией «Чемодан в дорогу» для рефлексии личных достижений.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, сайты спортивных музеев

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха

детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В организационный период смены (1–3 дни) проводятся игры на знакомство и сплочение, такие как «Снежный ком», «Атомы и молекулы» для младших отрядов, а также квест-игра «Спорт-версия: знакомство» для старших отрядов, позволяющая детям освоиться на территории лагеря и познакомиться с легендой смены. Проводятся подвижные игры на сплочение «Путанка» и «Тише едешь», а также операция «Уют» по оформлению отрядных уголков, способствующая формированию чувства принадлежности к коллективу. Проводится инструктаж по технике безопасности и правилах дорожного движения в форме игровой программы «Безопасное лето. Завершается организационный период огоньком знакомства «Расскажи мне о себе» и огоньком «Мои любимые виды спорта», на которых дети делятся впечатлениями и узнают друг друга лучше.

В основной период смены проводятся беседы с психологом «Как стать чемпионом», направленные на формирование спортивной мотивации и уверенности в себе. В День рекордов дети фиксируют свои личные достижения в отжиманиях, прыжках, упражнениях на пресс и приседаниях, что способствует формированию позитивной самооценки. Проводится конкурс талантов «Звездный час» с отборочным туром внутри отрядов, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала, что

развивает навыки самоорганизации и самооценки. Организуется фотокросс «Спортивный момент», в ходе которого команды создают фотоколлажи на темы «Момент», «Лица чемпионов», «Мы — команда». Проводятся проектная деятельность «История моей семьи», мастер-класс от родителей «Спортивные увлечения нашей семьи» и конкурс рисунков «Моя спортивная семья», направленные на укрепление детско-родительских отношений. Проводится киноклуб с просмотром фильма о и дружбе с последующим обсуждением. В середине смены, в 13-й день, проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены с анализом взаимоотношений в отряде и личных достижений. В День безопасности проводятся интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде» и беседа с психологом по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга. В течение всего основного периода работает анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью.

В заключительный период смены (19–21 дни) проводятся итоговый сбор отрядов с подведением личных и коллективных итогов, финал конкурса талантов «Звездный час», где представляются лучшие номера за смену, а также итоговое анкетирование «Мои впечатления». Проводится прощальный огонек «Круг друзей» с обменом пожеланиями, создающий позитивный завершающий эмоциональный аккорд, и акция «Чемодан в дорогу» для рефлексии личных достижений, где каждый ребенок осознает и фиксирует свои успехи за смену. Завершается смена гала-концертом «Спорт-версия» и презентацией летописи спортивных достижений смены.

Диагностическое направление реализуется через метод включенного педагогического наблюдения, анкетирование (входная анкета «Мои ожидания», итоговая анкета «Мои впечатления» и «Мои спортивные достижения»), социометрию, «Экран настроения», а также через вечерние рефлексивные огоньки, где высказывания детей дают материал об эмоциональном климате в отряде.

Коррекционно-развивающее направление включает игровую терапию (игры на знакомство и сплочение), арт-терапевтические методики (конкурсы рисунков и плакатов), тренинги развития навыков взаимодействия и отработки навыков отказа от рискованного поведения, а также релаксационные техники в беседах с психологом «Как справиться с волнением перед соревнованиями», «Как настроиться на победу», «Как принимать поражения».

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды через профилактику конфликтов, интернет-зависимости и кибербуллинга, а также через оформление отрядных уголков как пространства для размещения полезной информации (правила здорового образа жизни, режим дня, советы психолога).

Консультативное направление реализуется через индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений, в том числе по вопросам спортивной мотивации, преодоления тревожности перед соревнованиями и принятия поражений.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

15.4.2. На уровне отряда:

Используемые формы самоуправления: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому

состоянию методов воспитания;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя следующие мероприятия: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации; презентация видов спорта «Спорт-парад», ярмарка профессий, профориентационные игры «Угадай профессию» и «Кто я?», экскурсия в спортивный на стадион, экскурсия в пожарную часть (профессия спасателя), мастер-класс от родителей «Спортивные увлечения нашей семьи», профессиональные пробы: судьи, организаторы соревнований, капитаны команд киноклуб (просмотр фильмов о профессиях) защита мини-проектов «Кем я хочу стать», классная встреча «Путь к успеху» (с активистами Движения Первых), профориентационные опросники и беседы с психологом («Как стать чемпионом», «Мои спортивные достижения»)

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерский мастер-класс «Движение первых» от вожатых лагеря;

акция «Трудовой десант» по благоустройству территории вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальная акция по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

тренинг по оказанию первой помощи помогающие детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для подростков организуются следующие туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи:

- Экскурсия в краеведческий музей
- Экскурсия в библиотеку
- Экскурсия на стадион
- Экскурсия в пожарную часть
- Экскурсия к мемориалу Победы

- Виртуальные экскурсии по музеям спорта мира
- Виртуальные экскурсии по олимпийским объектам России
- Экологическая прогулка в парк
- Экологическая акция «Чистый парк» (спортивная прогулка с уборкой территории)
- Прогулка на природе для сбора материалов к проектам
- Туристический поход с элементами ориентирования на местности
- Поход выходного дня «Знаешь ли ты свой край?»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, студий.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная хор «Истоки», студия танцев «Шаг вперёд»; техническая: робототехника; туристско-краеведческая: школьный музей; физкультурно-спортивная: ШСК «Факел».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики

травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем или законным представителем могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

Торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма, торжественные церемонии открытия и закрытия спартакиады.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спартакиада «Спорт-версия», спортивные праздники («День рекордов», «Спорт-микс»), командные игры, товарищеские матчи (детско-взрослые), турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия: конкурс талантов «Звездный час», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Слово о России», конкурс рисунков «Спорт в моей жизни», фотокросс «Спортивный момент» и конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Фестивали и праздники: фестиваль «Спорт объединяет», итоговый гала-концерт «Спорт-версия», объединяющие все отряды в едином творческом и спортивном пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики: (Квест-игра «Спорт-версия: знакомство»; квест «Спортивная Россия»; экологические квесты на пришкольном участке или в парке; квест «Спорт-версия: Россия»; квест в рамках тематического дня профессий), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины,

развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия: уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День здоровья и спорта, День России, День памяти и скорби, День спортивных рекордов и др.).

Флешмобы: «Россия — мы дети твои!», спортивно-танцевальный флешмоб, флешмоб «Спорт-зарядка», танцевальный флешмоб на общелагерных мероприятиях, флешмоб с активистами Движения Первых.

Выставки и презентации: позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей (выставки рисунков, плакатов, фотографий, спортивных достижений, стенгазет).

Акции: «Свеча памяти», акция «Письмо солдату», акция «Чистый парк», акция «Кормушка для птиц», акция «Чемодан в дорогу», охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- Спортивные соревнования между отрядами (Соревнования по легкой атлетике, эстафеты, соревнования по пионерболу, соревнования по волейболу, соревнования по футболу, турнир по настольному теннису, турнир по шахматам и шашкам, спортивный праздник «День рекордов», товарищеский матч по футболу «Дети — вожатые»,

спортивные соревнования), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;

- Квесты межотрядного формата (Квест-игра «Спорт-версия: знакомство», квест «Спортивная Россия», экологические квесты, квест «Спорт-версия: Россия», квест в рамках тематического дня профессий), предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- Конкурсные программы (Конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Слово о России», конкурс рисунков «Спорт в моей жизни», конкурс рисунков на асфальте «Спортивная Россия», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- Фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- Интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами (Викторина «Знатоки спорта», викторина «Знаменитые спортсмены России», викторина «Игры народов России», викторина «Экология и спорт», викторина «Символы России», квиз «По странам и континентам»);
- Флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии (Флешмоб «Россия — мы дети твои!», спортивно-танцевальный флешмоб, флешмоб «Спорт-зарядка», танцевальный флешмоб на общелагерных мероприятиях, флешмоб с активистами Движения Первых.)

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках

единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду спорта или творчества (Мастер-класс «Мой спортивный талисман», мастер-класс по настольным играм, мастер-класс от родителей «Спортивные увлечения нашей семьи», мастер-класс по народным ремеслам, мастер-класс от тренеров и спортсменов, мастер-класс «Здоровое питание спортсмена», мастер-класс по изготовлению спортивной символики, медалей, талисманов.);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (Тренинг на сплочение «Мы команда!», психологическая игра «Мы команда!», игры на знакомство и сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения, подготовка к соревнованиям, беседа «Как справиться с волнением перед соревнованиями», беседа «Как настроиться на победу», беседа «Как принимать поражения»);

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;

- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза (спортивной тематики), эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (капитана, физорга, культорга, летописца);
- подготовку к общелагерным мероприятиям (спартакиаде, фестивалям) через тренировки, репетиции, распределение ролей, изготовление элементов спортивной формы и символики;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины на спортивные темы;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов спортивной атрибутики;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи спортивных достижений лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, спорта, семейных ценностей, правил честной игры, обсуждение просмотренных фильмов о спорте);
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

19. Уклад профильного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы» МБОУ ООШ №27 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая

взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами, спортивными объектами и природной средой;

Цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

Временность детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены (спортивные традиции).

20. Элементами уклада являются:

20.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «ООШ № 27». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и парк хутора для проведения спортивных и экологических мероприятий, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

отрядные комнаты для игр и общения;
рекреация школы для проведения массовых мероприятий;
библиотека хутора;
кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
столовая;
медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки, после спортивных занятий).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья, особенно в дни интенсивных спортивных мероприятий.

20.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью (включая интенсивные спортивные мероприятия) и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, малоподвижные игры	8.30-8.45
Зарядка	8.45-9.00
Утренняя линейка, беседы о правилах безопасности, инструктажи по ТБ	9.00-9.20
Подготовка к завтраку	9.20-9.30
Завтрак	9.30-10.00
Работа отрядов по плану лагеря	10.00-13.20
Подготовка к обеду	13.20-13.30
Обед	13.30-14.00
Прогулки, чтение, беседы о правилах безопасности, настольные игры	14.00-14.20
Подведение итогов дня. Организованная уборка классных комнат	14.20-14.30
Уход детей домой	14.30

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, спортивных мероприятий, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину (особенно важно для спортивных соревнований).
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к соперникам, к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.
- **«Закон честной игры»** — уважение к сопернику, соблюдение правил, умение достойно принимать победы и поражения.

20.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях, гордость за достижения российских спортсменов.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, поддержка друг друга.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения, культура здорового образа жизни.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.
- **Спортивные ценности** — честная игра, уважение к сопернику, стремление к победе, умение достойно принимать поражения, командный дух.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях, наличие спортивной формы для участия в соревнованиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности, наличие спортивной формы и обуви для занятий спортом. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета, банданы) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

20.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня (победителям соревнований, активистам); торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

Спортивные ритуалы: торжественная церемония открытия спартакиады, парад участников, церемония награждения победителей.

Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Огоньки: вечерний сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, огонек-анализ дня, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках; конкурсы патриотической песни;

Разучивание песен о Родине, дружбе, мире, о спорте («Герои спорта», «Трус не играет в хоккей», «Команда молодости нашей», «С чего начинается Родина»);

Знакомство с народными песнями и музыкой.

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря, легенда о спортивных рекордах, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

Общелагерный информационный стенд с планом дня, экраном соревнований, турнирной таблицей, расписанием;

Отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива (название отряда, девиз, эмблема, спортивные достижения);

Стенд с фотографиями лучших участников «Звезды спорта», «Чемпионы смены»;

Выставки детских работ (рисунки, плакаты, поделки на спортивную тематику);

Информацию для родителей;

Флагшток как центр торжественных церемоний;

Спортивную площадку;

Место проведения линейек.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.5. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: начальник лагеря; старший воспитатель; воспитатели (из числа классных руководителей); вожатые (из числа старшеклассников); педагог-психолог; инструктор по физической культуре; педагоги дополнительного образования; медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий (спортивных), освоение методик психолого-педагогического сопровождения, изучение спортивных игр и правил соревнований.

Установочное педагогическое совещание: представление целей и задач смены; знакомство с календарным планом, программой спортивных

мероприятий; распределение обязанностей и закрепление отрядов; обсуждение логики развития смены и кризисных периодов; согласование режима дня и требований безопасности, в том числе при проведении спортивных мероприятий; инструктажи; обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов: разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы (спортивные праздники, церемонии); подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых по организации спортивных мероприятий; создание дидактических материалов (карточки с описанием игр, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований); подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов; планирование работы кружков и спортивных секций; планирование экскурсий; индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями: размещение информации на сайте школы о тематической спортивной смене; проведение родительского собрания; оформление информационных стендов; информирование о правилах, необходимых вещах (спортивная форма, обувь, головной убор); получение согласий (в том числе на участие в спортивных мероприятиях); создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка: проверка санитарно-гигиенического состояния помещений; проверка исправности инвентаря и оборудования, особенно спортивного; проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества; проверка готовности медицинского кабинета; проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка); подготовка спортивной площадки, разметка, проверка оборудования; подготовка инвентаря для награждения (грамоты, дипломы, медали).

21.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;

Знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей, в том числе по безопасности при занятиях спортом);

Формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

Развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (капитана, физорга), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

Создание эмоционального настроя — формирование позитивного отношения к предстоящей спортивной смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

Первичная диагностика — выявление интересов, склонностей (в том числе спортивных), эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

Формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды

21.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода: реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»; раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка; укрепление и

развитие временного детского коллектива; реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря (работа Совета капитанов, спортивного комитета); преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия; формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий (спортивных побед и поражений); проведение спортивных соревнований и подготовка к ним.

Логика развития основного периода:

первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало подготовки к спартакиаде, первый кризисный пик;

второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, проведение соревнований по отдельным видам спорта, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;

третий этап (14-18 дни) — завершение спартакиады, финальные соревнования, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику (особое внимание — работа с эмоциональными состояниями, связанными с соревнованиями).

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

21.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода: подведение итогов смены и спартакиады, анализ достижений каждого ребенка и коллектива; демонстрация результатов

творческой, спортивной и проектной деятельности; создание ситуации успеха и признания через систему поощрения (награждение победителей, вручение грамот, медалей); рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта; эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию; закрепление позитивного отношения к лагерю, спорту и желания вернуться.

Содержание итогового периода: финал конкурса талантов «Звездный час»; выставка детских работ «Мир глазами детей», «Спорт в моей жизни»; презентация летописи спортивных достижений смены; итоговый сбор отрядов; прощальные огоньки «Круг друзей»; торжественная линейка закрытия смены; церемония спуска флага; финальный спортивно-танцевальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

21.9. Этап последствий включает в себя:

Подведение итогов реализации программы. Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий (особенно спортивных), динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий, анализа спортивных результатов. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные

методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности (в том числе спортивные, лидерские, творческие) или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы и родителей о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере (спортивных занятий, исследовательских работ), информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

Поддержание связей и развитие лагерного сообщества через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика о спортивной смене, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

Работу с педагогическим коллективом: итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

Документальное оформление: аналитический отчет, статистический отчет (в том числе спортивных достижений), отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

21.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Этапы проведения анализа:

1.Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2.Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, анализ спортивных результатов, отзывы.

3.Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4.Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа: для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», «Мои спортивные увлечения», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», «Мои спортивные достижения», повторная социометрия, рисуночные тесты); для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы; для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены; для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, спортивных секций, обращений и жалоб, травматизма, спортивных результатов.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов, участие в спортивных мероприятиях.

Организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.

Спортивные организации (спортивные школы, стадионы, спортивные комплексы) — проведение мастер-классов, экскурсий, встреч с тренерами и спортсменами, организация соревнований.

Учреждения культуры (краеведческий музей, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

Районный парк — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов, спортивных мероприятий.

Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов (в том числе спортивных), обратная связь.

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания (с акцентом на спортивную тематику смены), оформление информационного стенда.

Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты с соревнований, анонсы спортивных событий, результаты, оперативная связь).

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные) по вопросам адаптации, спортивной мотивации детей, тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей (спортивные), участие в ярмарке профессий, в церемониях открытия и закрытия спартакиады, торжественная линейка закрытия смены).

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

24. Кадровое обеспечение реализации

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Приоритет отдается педагогам, имеющим опыт организации спортивных мероприятий.

Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям физической культуры, тренерам, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом (в том числе по организации спортивной работы).

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию. Особое внимание уделяется подготовке к проведению спортивных мероприятий.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев (в том числе спортивных праздников), ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Непоседы МБОУ ООШ №27» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику спортивной смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, спортивных праздников); памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС, проведению спортивных мероприятий, технике безопасности); дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы для квестов, протоколы соревнований); диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий, отработку навыков судейства.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий (особенно спортивных).

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.